

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»**

**Номинация «Воспитательные траектории детских общественных организаций,
объединений»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
Школьное самоуправление «Феникс»**

Автор воспитательной практики:

педагог-организатор

**МБОУ «Сиктерминская
СОШ» Алькеевского МР РТ**

Зинкина Умеда Зобитовна

с. Базарные Матаки

2024

Полное название воспитательной практики	Воспитание и социализация детей и подростков посредством школьного ученического самоуправления «Феникс», с привлечением детей ОВЗ, детей, состоящих на различных видах учета
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Зинкина Умеда Зобитовна, педагог-организатор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиктерминская СОШ» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Аннотация воспитательной практики	Воспитательная практика раскрывает особенности организации досуговой деятельности школьников в школьное и свободное от учебы время с целью улучшения коммуникации друг с другом и социализации в обществе, даёт возможность самореализации школьников через школьные ученические дела, различные активности. Итогом воспитательной практики является укрепление школьного самоуправления в школе
Ключевые слова воспитательной практики	Самоуправление, социализация, коммуникация, досуг
Актуальность внедрения воспитательной практики	В школе, часто наблюдается картина – во время перемен у детей отсутствует «живое» общение. Всегда тихо, кажется, что все при деле и заняты чем-то важным. Учащиеся увлечены перепиской и играми в своих гаджетах, предпочитая смартфоны живому общению. И как следствие в повседневной жизни у обучающихся возникают трудности социализации, которые практически не встречались у старшего поколения.

	Возникает вопрос: «Как помочь воспитанникам школы научиться общаться без помощи гаджетов?» Поразмыслив, пришли к тому, что всё новое – это хорошо забытое старое, а именно вспомнили пионерах и октябрятах, зарядке, здоровых перемен. Так родилась идея внедрить в организацию досуга обучающихся практику использования активных перемен, активизации детского самоуправления. Актуальность воспитательной практики обусловлена тем, что в общении со сверстниками школьник приобретает уникальный социальный опыт, который положительно сказывается на становлении его личности, психического и физического здоровья. Воспитательная практика «Феникс» актуальна как для обучающихся, так и родителей (законных представителей). Их взаимодействие друг с другом, Социумом и педагогами школы станет продуктивнее.
Цель и задачи воспитательной практики	1. Цель: организация содержательного и активного досуга обучающихся в школе, их социализация, путём вовлечения в различные активности. 2. Задачи: 3. Познакомиться с разнообразием активностей; 4. Изучить источники, в которых могут принять участие школьники; 5. Выбрать активности, в которые будут с удовольствием участвовать дети; 6. Перенять опыт добрых дел непосредственно от родителей – пионеров и октябрят (законных представителей).

	7. Научить детей общаться, отстаивать свои интересы и своё место в социальной группе. 6. Способствовать разнообразию и расширению сфер деятельности детских объединений в соответствии с запросами и интересами детей и подростков, с привлечением детей ОВЗ, детей, состоящих на различных видах учета
Целевая аудитория воспитательной практики	Участниками воспитательной практики являются школьники 1 – 11 классов, их родители (законные представители), бабушки, дедушки, педагоги администрации ОУ.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Технологии: поисковые, игровые (квест-технологии, игры-путешествия), саморазвития и самовоспитания, сотрудничества (коллективных творческих дел), здоровьесберегающие, групповые, шоу технологии, педагогической поддержки, психолого-педагогического консультирования, информационно-медийные. Методы: метод примера, личностно-ориентированный, креативного мышления, стимулирования творческой деятельности, практической деятельности, контроля за Эффективностью воспитания детей.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Нормативные: разработка локальных, локально-нормативных актов, регламентирующих реализацию воспитательной практики. Кадровые: педагог-организатор, педагоги, родители (законные представители); сотрудники администрации школы. Материально-технические: спортивный зал, игровые

	площадки, библиотека, ноутбук, колонки, беспроводной петличный микрофон, оргтехника, спортивный инвентарь (скакалки, мячи, кегли, обручи), резинки, шарфы, веревки, народные инструменты, предметы быта, материалы для творческих работ, маски, канцтовары, медицинская аптечка. Информационные: информирование общественности о ходе реализации воспитательной практики «Феникс» через социальные сети и официальный сайт образовательного учреждения, чаты в Телеграм, Сферум, буклеты, афиши, листовки.
Период реализации воспитательной практики	Период: сентябрь 2024 года – август 2025 года. В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	- увеличение охвата обучающихся, с привлечением детей ОВЗ, детей, состоящих на различных видах учета; - повышение интереса и вовлеченность родителей (законных представителей) в совместном с детьми участии в активностях; - уменьшение количества учащихся, состоящих на различных видах учета; - трансляция опыта вовлечения детей в активности, посредством организации фотовыставок и демонстрации в СМИ видеороликов; - обмен опытом по реализации воспитательной практики на семинарах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

Описание воспитательной практики

Воспитательная практика «Воспитание и социализация детей и подростков посредством школьного ученического самоуправления «Феникс» направлена на обучающихся 1 – 11 классов.

Предусматривает:

- игровые программы тематической направленности;
- досуговые программы;
- подвижные, народные и настольные игры;
- квесты;
- часы общения;
- акции;
- подвижные перемены и т.д.

Основным содержанием воспитательной практики является:

- организация в школе и на дворовых площадках по месту жительства обучающихся культурно-досуговой работы;
- активное личностное взаимодействие обучающихся со сверстниками, родителями и социальным окружением.

Реализация воспитательной практики полезна детям, так как она позволяет школьникам повысить свой уровень воспитания, научиться успешно решать задачи обобщения социально-психологического опыта, развить коммуникативные навыки в школе и в жизни, будет способствовать их успешной социализации, нравственного воспитания и укрепления физического здоровья. Воспитательная практика интересна педагогам как методическое пособие по организации досуговой деятельности школьников.

Воспитательная практика «Феникс» предлагает обучающимся самых разных социальных слоёв и возможностей здоровья в течение года, совместно с активистами детских общественных организаций «Первые», ЮНАРМИЯ, Волонтеры Победы проработать навыки общения, проверенные построения совместных мероприятий в школе, на территории района.

В образовательном учреждении в сентябре среди обучающихся 1 – 11 классов было проведено анкетирование, по результатам которого выяснилось,

что среди воспитанников начального звена особой популярностью пользуются такие мероприятия и активности: «Праздник урожая», «Подвижные перемены», «Утренняя зарядка», «День отца», «Новый год» и игры за столом

Учащимся среднего и старшего звена нравятся следующие мероприятия и активности: «День учителя», «Осенний кросс», «Календарь ожидания нового года» и различные квесты и игры, проводимые отрядом Волонтеры Победы, посещение пожилых, тружеников тыла на дому.

В образовательном учреждении действуют детские общественные объединения, в том числе активисты Движения Первых. Ежегодно в каждом классе формируется актив обучающихся, представляющих интересы учеников в Совете Первых. Воспитательная практика «Феникс» объединяет все направления работы детских общественных объединений.

Роли участников по реализации воспитательной практики «Феникс» распределяются следующим образом:

1. Педагогами образовательного учреждения на ШМО разрабатывается и принимается к исполнению программа воспитательной практики «Феникс» (воспитательные планы классов, воспитательные планы групп продленного дня, программы осеннего и летнего пришкольных лагерей, летнего лагеря труда и отдыха)

2. На общешкольном и классных родительских собраниях проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления наиболее популярных дворовых игр их детства. Родителями (законными представителями) подбираются игры, которые включаются в реализацию воспитательной практики «А у нас во дворе...».

3. На сборах активов классов, ШУС, детских общественных объединений, Движения Первых, составляется календарно-тематический план работы на год органов самоуправления, где описываются воспитательные события по реализации практики «Феникс», назначаются ответственные:

- за разработку и оформление рекламной продукции (афиши, листовки, буклеты);
- за размещение информации о планируемых воспитательных событиях в

СМИ, официальном школьном сайте, в социальных сетях, чатах Телеграм и Сферум;

- за подготовку и проведение мероприятий, активностей на территории школы и во дворах по месту жительства обучающихся;
- за фото-, видеосъемку, монтаж отснятого материала;
- за взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Предлагаются современные активности, в том числе для совместного с родителями (законными представителями) проведения досуга на территории школы и дома.

5. Определяется время и место проведения основных воспитательных событий по реализации воспитательной практики «Феникс».

**Краткий анализ воспитательной практики
«Феникс»**

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Наличие в каждом классе активных учащихся (лидеров), поддерживающих идеи воспитательной практики «Феникс».	1. Привлечение социальных партнёров, предоставляющих дополнительные площадки и материально-техническую базу для реализации воспитательной практики.
2. Наличие активных, творческих и высококвалифицированных педагогов в образовательном учреждении, поддержка ШМО и администрации школы.	2. Привлечение дошкольных, средне-специальных образовательных учреждений для совместной реализации воспитательной практики.
3. Креативный коллектив родителей (законных представителей).	3. Привлечение социального окружения школьников для непосредственного участия в реализации воспитательной практики.
4. Расположение образовательного учреждения в непосредственной близости к игровым, спортивным площадкам и социально-значимым объектам.	4. Обмен опытом при взаимодействии со старшим поколением во время реализации воспитательной практики.
5. Участие в воспитательной практике обучающихся с ОВЗ, обучающихся, состоящих на различных видах учета.	4. Укрепление статуса школы, как института социализации школьников Алькеевском районе
5. Наличие материально-технической базы и материально-технических	

ресурсов.	
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1. Пассивное поведение части учащихся при реализации воспитательной практики. 2. Отсутствие возможности вовлечения в реализацию социальной практики детей со сложными и тяжёлыми ментальными нарушениями.	1. Погодные условия. 2. Учебная и внеурочная загруженность учащихся (в том числе занятость в объединениях дополнительного образования). 3. Негативное влияние социального окружения. 4. Отсутствие желания или времени у родителей (законных представителей) для участия в реализации воспитательной практики.

План-график реализации воспитательной практики «Феникс»

[illegible]

[illegible]

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Самоуправление—это один из способов познания мира!

Это возможность стать лидером, активистом, помощником.

Ответьте на вопросы анкеты, это поможет нам обогатить опыт ваших детей.

1. Были ли Вы в детстве участником какого-либо детского сообщества?
2. Чем в основном там занимались?
3. Был ли план работы?
4. Принимали ли вы активное участие в планировании деятельности класса в общественной жизни школы?
5. Были ли Ваши друзья в детстве участником какого-либо детского

сообщества?

6. Хотели ли Вы чтобы ваш ребенок был частью детского сообщества?
7. Чем сейчас может заниматься с интересом Ваш ребенок?
8. Хотели бы Вы принять участие в активном отдыхе с Вашим ребенком на природе?
9. Опишите правила Вашей детской жизни школы

Анкета для родителей

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках реализации воспитательной практики «Феникс»

1. Что предпочитает делать Ваш ребёнок в свободное время?

а) смотреть телевизор

б) играть в компьютерные игры (на компьютере, в смартфоне)

в) гулять на улице

г) другое _____

2. Занимаетесь ли Вы с ребенком совместной деятельностью дома?

а) да

б) нет

в) иногда

3. Проводите ли Вы свободное время с ребенком на улице или во дворе?

а) да

б) нет

в) иногда

Анкета–опрос для обучающихся

1. Скучно ли в школе на переменах?

2. Часто ли вы выходите пообщаться со сверстниками на улицу?

3. Какое мероприятие вам больше всего нравится в школе?

4. Чем бы вы хотели заняться на перемене в школе?

5. Что для этого нужно?